

(Infobulle)

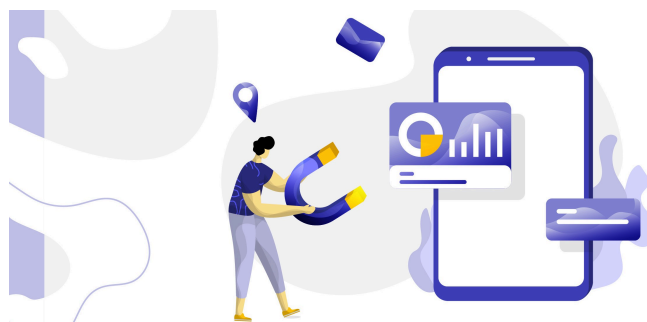
Les rubriques de cette newsletter couvrent les différentes étapes d'un processus d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique.

Les articles sélectionnés traitent de toutes les modalités de formation (présentiel, distanciel, AFEST, alternance, tutorat...).

Vous y trouvez également des ressources pédagogiques et les événements Acteurs FPL à venir.

n° 26 - juin 2026

Bulletin de veille de la formation professionnelle



Les notices de cette newsletter ont été réalisées avec ChatGPT puis ont fait l'objet d'une lecture et d'un ajustement rédactionnel de la part de l'équipe du CAFOC de Nantes (chargé de veille pédagogique et responsable de l'édition de cette newsletter).

Bonne lecture et bonne utilisation de ces ressources !

*Ce bulletin Infobulle a été adapté en **version audio et vidéo avec un outil d'intelligence artificielle** (NotebookLM).*

*Quelques légères incohérences peuvent subsister dans le style ou l'enchaînement, liées à l'interprétation automatique du contenu PDF. Toutefois, **l'essentiel du message est respecté**, et ces versions vous offrent d'autres **angles d'écoute** sur les actualités de la professionnalisation en Pays de la Loire.*

[\[Lien vers l'audio et la vidéo\].](#)

S'informer

(nouveau, tendance, évolution, événement...)

[L'IA dans les métiers de la formation en Pays de la Loire](#)

Le CAFOC de Nantes lance une enquête pour mieux comprendre la place que prend aujourd'hui l'intelligence artificielle dans les métiers de la conception pédagogique, de l'animation de formation et de l'accompagnement des apprenants.

Cette enquête s'adresse aux formateurs, formateurs-consultants indépendants, équipes pédagogiques et professionnels impliqués dans la formation professionnelle.

Vos réponses permettront de dresser un panorama des pratiques, perceptions, besoins et perspectives, en région des Pays de la Loire, autour de l'IA dans les métiers de la formation.

Les résultats de l'enquête seront diffusés fin septembre.

Accéder à l'enquête : [Lien](#)

[Technologies de formation 2026 : l'IA progresse, mais la preuve de valeur devient le vrai enjeu](#)

Cet article s'appuie sur un rapport (State of Learning Technologies 2026, réalisé par Scheer IMC), pour mettre en évidence l'évolution des priorités des organisations en matière de formation et de digital learning. L'intelligence artificielle devient un enjeu d'intégration opérationnelle, tandis que le LMS est confirmé comme le socle d'écosystèmes de formation cohérents. Les investissements se concentrent sur l'IA, la gestion des compétences, les analytics et la personnalisation des parcours. L'étude souligne également l'importance croissante des approches fondées sur les compétences (skills-based), du blended learning et de la mesure de l'impact de la formation sur la performance. Elle montre enfin que l'engagement des apprenants repose avant tout sur l'intégration de la formation dans les situations de travail et son utilité perçue.

Source : <https://ainoa-asso.fr>

[Publication de la loi anti-fraudes : volet formation](#)

Cet article présente les dispositions relatives au champ de la formation professionnelle et de l'apprentissage issues de la loi n° 2026-534 relative à la lutte contre les fraudes sociales et fiscale, publiée le 26 juin 2026. Il met en évidence un renforcement significatif des moyens de contrôle de l'État, avec des enquêtes plus ciblées, la possibilité d'interventions sous identité d'emprunt et de nouveaux motifs de refus ou d'annulation de déclaration d'activité. Le texte reconfigure également les sanctions, en favorisant les amendes administratives et les obligations de remboursement pour les organismes en infraction. Par ailleurs, il consolide les pouvoirs de la Caisse des dépôts, des Opco et de France compétences, en s'appuyant sur un partage accru des données pour mieux détecter les fraudes. Une attention particulière est portée au CPF, dont l'usage est davantage encadré afin de sécuriser les financements. Enfin, la loi étend la responsabilité à toute la chaîne d'acteurs, notamment en matière de sous-traitance, pour limiter les dérives.

Source : <https://www.centre-info.fr>

[Le marketing, l'avenir du responsable de formation](#)

L'auteur de cet article décrit la mutation du métier de responsable de formation sous l'effet des évolutions réglementaires, numériques et sociétales. Longtemps centré sur l'administration, la conformité et la gestion de l'offre de formation, ce rôle doit désormais tenir compte d'apprenants plus autonomes, capables d'accéder directement aux savoirs grâce aux technologies et à l'IA. L'auteur estime que la valeur du responsable de formation réside de

[AI Act : les organismes de formation sont-ils prêts à regarder leurs propres usages de l'IA ?](#)

Comprendre et appliquer l'IA dans les organismes de formation passent par une démarche méthodique. Cet article note que beaucoup d'organismes de formation utilisent déjà l'IA mais souvent sans plan stratégique. Il propose de cartographier les usages, de les classer selon leur sensibilité et de définir les données qui ne doivent pas être copiées dans un outil d'IA non maîtrisé. Il insiste sur la littératie IA et sur l'importance d'adapter la formation

plus en plus dans sa capacité à comprendre les apprenants, à stimuler leur motivation et à créer des expériences d'apprentissage porteuses de sens. Le marketing est présenté comme une démarche visant à faire émerger le désir d'apprendre plutôt qu'à imposer des contenus. Le métier évoluerait ainsi d'un pilotage des dispositifs vers un accompagnement des apprenants et de leurs motivations.

Source : <https://affen.fr>

selon les missions et les personnes. L'encadrement de la production pédagogique assistée par IA est central : aucun contenu généré ou fortement assisté par IA ne devrait être diffusé sans validation métier. Il rappelle également que l'IA peut aider mais ne doit jamais remplacer la responsabilité pédagogique. Enfin, il conclut que maîtriser l'IA en interne est une condition pour accompagner efficacement les clients.

Source : <https://www.digiformag.com>

Analyser

(stratégie, besoin, diagnostic, outil méthodologique, analyse du travail...)

[Formation digitale en entreprise : pourquoi le pilotage fait toute la différence](#)

Cet article propose une lecture critique du développement de la formation digitale en entreprise. Si les outils se sont largement diffusés, leur efficacité reste inégale. L'auteur met en cause une approche trop technocentrée, où la solution précède souvent le besoin. Les contenus sont parfois peu adaptés, peu interactifs et insuffisamment intégrés dans l'activité de travail. En creux, l'article invite à recentrer la conception sur les usages réels, l'accompagnement des apprenants et la qualité pédagogique plutôt que sur les seuls formats numériques.

Source : <https://ainoa-asso.fr>

[Plus l'IA progresse, plus les compétences humaines prennent de valeur](#)

Dans cet article est mis en évidence un paradoxe : plus l'intelligence artificielle se développe, plus les compétences humaines deviennent stratégiques. L'accès à l'information et la production de contenus étant largement automatisés, la valeur professionnelle se déplace vers la capacité à interpréter, décider et interagir dans des situations complexes. Les compétences relationnelles, le jugement et l'adaptabilité apparaissent comme des leviers clés de performance. Cette évolution invite à repenser la formation professionnelle, en mettant davantage l'accent sur les dimensions humaines du travail.

Source : www.e-learning-letter.com

Concevoir un dispositif ou une action de formation

(hybridation, modularisation, co-conception, scénarisation...)

[La taxonomie de Bloom reste d'une étonnante modernité](#)

L'auteur de cet article revient sur la pertinence actuelle de la taxonomie de Bloom dans l'ingénierie pédagogique. En organisant les processus cognitifs en niveaux hiérarchisés, elle permet de définir des objectifs clairs et de construire des parcours d'apprentissage cohérents. L'auteur souligne que ce modèle, révisé avec les apports des sciences cognitives, conserve une grande utilité pour articuler acquisition de connaissances et montée en compétence. Il reste ainsi un outil structurant pour concevoir et évaluer des dispositifs de formation.

Source : objectifspedagogiques.com

Pourquoi apprendre à traduire quand l'IA peut le faire ?

En partant de la montée en puissance des outils de traduction automatique, l'article interroge le sens de cet apprentissage aujourd'hui. Plutôt que d'opposer humain et machine, il met en avant leurs complémentarités. Si l'IA produit rapidement des traductions, elle ne saisit pas toujours les nuances culturelles. Apprendre à traduire, c'est développer des compétences d'analyse et d'interprétation. L'article invite ainsi à redéfinir les objectifs de formation à l'ère de l'IA.

Source : <https://cursus.edu>

Ingénierie pédagogique : adopter l'éco-conception

En introduisant la notion d'éco-conception en formation, l'article propose une évolution des pratiques d'ingénierie pédagogique. Il ne s'agit pas seulement de réduire l'empreinte environnementale des outils ou des supports, mais de repenser en profondeur la logique de production des contenus. L'auteur invite à partir du besoin réel de l'apprenant, à réutiliser l'existant et à éviter une accumulation souvent inutile de ressources. Cette approche conduit à une forme de sobriété pédagogique, qui interroge autant les choix techniques que les habitudes de conception.

Source : <https://www.digiformag.com>

Ces croyances en formation qui perturbent le développement des compétences

Cet article remet en question plusieurs idées reçues en formation, notamment celles que l'IA ou la ludopédagogie suffiraient à améliorer l'apprentissage. Une étude montre d'ailleurs que si l'IA booste les performances en entraînement (+48 %), elle peut réduire les résultats lorsque l'apprenant est seul (-17 %). L'auteur détaille ensuite les biais cognitifs des formateurs et les simplifications du secteur, en distinguant des sophismes économiques, pédagogiques et organisationnels, ainsi que des illusions fréquentes comme la transférabilité des compétences. Il propose enfin des pistes concrètes pour améliorer l'efficacité des formations, en les rapprochant davantage des conditions réelles d'apprentissage.

Source : <https://www.blog-formation-entreprise.fr>

Produire et diffuser des ressources

(médiatisation, LMS, droit d'auteur, logiciel de conception...)

Quand les plugins enrichissent la plateforme !

En s'appuyant sur des exemples concrets, l'article montre comment les plugins transforment une plateforme de formation en environnement évolutif. Suivi des apprenants, personnalisation ou automatisation deviennent possibles. L'enjeu n'est plus seulement de choisir un LMS, mais de savoir le faire évoluer. Cette approche modulaire invite à penser la formation comme un écosystème adaptable.

Source : <https://latelierduformateur.fr>

Création de planches de BD avec l'IA

À travers une création de bande dessinée pédagogique, l'article illustre les apports de l'IA dans la production de contenus. Le processus repose sur l'articulation entre scénario et génération visuelle. L'IA agit comme un outil au service d'une intention pédagogique. Elle ne remplace pas la conception mais en transforme les modalités.

Source : <https://latelierduformateur.fr>

Les MOOC, chronique d'une mort annoncée ?

Cet article propose un retour critique sur l'histoire récente des MOOC. Initialement portés par l'idée d'un accès massif et démocratisé au savoir, ils ont rapidement montré leurs limites en termes d'engagement et d'efficacité pédagogique. L'auteur met en évidence un décalage entre la promesse technologique et la réalité des usages : sans interaction ni accompagnement, les apprenants se désengagent. Loin de disparaître totalement, les MOOC évoluent vers des formats plus hybrides, mieux intégrés dans des dispositifs de formation structurés.

Source : <https://affen.fr>

Comment utiliser les calques magiques de Canva

Cet article décrit le fonctionnement des « calques magiques », une fonctionnalité qui permet de convertir une image en plusieurs éléments manipulables. Grâce à l'IA, le texte, les objets et l'arrière-plan sont identifiés et peuvent être modifiés indépendamment. L'intérêt est double : gagner du temps et rendre le design accessible à des utilisateurs non spécialistes. En facilitant l'adaptation de contenus existants, cet outil s'inscrit dans une logique de production plus souple et plus réactive.

Source : www.blogdumoderateur.com

Animer

(technique, outil, posture, ludopédagogie, accompagnement, tutorat, réflexivité...)

L'imitation dans la formation

L'auteur de cet article défend l'idée que le mimétisme constitue un mécanisme fondamental de l'apprentissage, longtemps sous-estimé par certaines approches pédagogiques centrées sur l'autonomie. En mobilisant des références issues de la biologie, des neurosciences, de la sociologie et des sciences de l'éducation, l'auteur montre que l'imitation participe à la compréhension, à la transmission des savoirs et au développement des compétences. Il distingue toutefois la simple reproduction d'une imitation réflexive permettant à l'apprenant de construire sa propre pratique. Le numérique et l'intelligence artificielle renforcent encore ces phénomènes en multipliant les modèles accessibles et les interactions possibles. Cette évolution invite à repenser le rôle du formateur, de la présence humaine et des dynamiques de résonance dans les situations d'apprentissage.

Source : affen.fr

La facilitation graphique : un outil puissant pour la formation

Cet article explore les apports de la facilitation graphique dans les pratiques pédagogiques. En s'appuyant sur des supports visuels simples, elle permet de clarifier des notions complexes et d'organiser les idées de manière plus lisible. Au-delà d'un outil de prise de notes, elle devient un véritable levier d'animation et d'engagement. L'auteur souligne que cette approche favorise l'attention, stimule la participation et facilite la mémorisation. Elle transforme ainsi la transmission des savoirs en une expérience plus active et plus compréhensible pour les apprenants.

Source : www.digiformag.com

L'humilité pédagogique

L'auteur de cet article propose une réflexion sur la posture du formateur à travers la notion d'humilité pédagogique. Plutôt que de se positionner comme détenteur du savoir, il s'agit de reconnaître la complexité des situations d'apprentissage et la diversité des expériences des apprenants. L'auteur met en avant une posture plus ouverte, fondée sur l'écoute, le questionnement et le partage. Cette approche permet de créer un climat propice à l'échange et à la co-construction des connaissances.

Source : veilleur.revue.usherbrooke.ca

Les soft skills indispensables pour les formateurs

Cet article traite des compétences transversales nécessaires à l'exercice du métier de formateur. Il montre que la qualité d'une formation dépend autant des contenus que de la posture adoptée : capacité à instaurer un climat de confiance, à s'adapter aux situations et à gérer les interactions. L'auteur met en avant des compétences souvent implicites, mais déterminantes dans l'efficacité des dispositifs. La formation devient ainsi un espace relationnel qui nécessite des qualités humaines autant que techniques.

Source : edusign.com

Exemples d'écoute active professionnelle : guide pratique

Cet article revient sur les principes et les effets de l'écoute active en contexte professionnel. Loin d'une posture passive, elle repose sur une attention engagée, une capacité à reformuler et à accueillir la parole sans jugement. En s'appuyant sur des situations concrètes, l'auteur montre comment ces pratiques améliorent la qualité des échanges, limitent les tensions et favorisent la coopération. Il rappelle que cette compétence, souvent perçue comme naturelle, nécessite en réalité un apprentissage et une mise en pratique régulière.

Source : proactiveacademy.fr

En formation, l'action a de nombreuses vertus, mais elle ne peut remplacer la cognition

Cet article explore les limites de la formation par l'action lorsqu'elle est utilisée de manière exclusive. Si la mise en situation permet d'engager les apprenants et de développer des compétences concrètes, elle ne garantit pas leur compréhension.

L'auteur insiste sur l'importance d'un travail cognitif complémentaire : analyser, prendre du recul, conceptualiser. C'est cette articulation entre action et réflexion qui permet de produire des apprentissages durables et transférables. L'article invite ainsi à dépasser une vision simplifiée du « apprendre en faisant ».

Source : objectifspedagogiques.com

Evaluer

(acquis, transferts des acquis, résultat, certification ...)

Face aux « machines à réponses », que voulons-nous évaluer dorénavant ?

L'auteur de cet article insiste sur la nécessité de former des étudiants capables de "séjourner dans l'incertitude". Contrairement aux IA, limitées au "déjà-dit", la pensée humaine se construit dans l'hésitation, l'enquête et le doute. L'université devrait favoriser cette expérience plutôt que la simple restitution de connaissances. L'évaluation passe alors par le dialogue et la capacité à défendre un raisonnement en assumant ses zones d'ombre. Ce type d'épreuve engage la personne et ne peut être simulé. Former au jugement devient aussi un enjeu civique face à la désinformation croissante.

Source: <https://leveilleur.revue.usherbrooke.ca>

Évaluer les apprenants avec l'IA : le guide pour les formateurs (quiz, grilles, biais, RGPD).

Cet article insiste sur les limites de l'IA en évaluation, notamment pour apprécier la créativité, la coopération et les compétences relationnelles, qui nécessitent observation et interaction directe. Face à l'usage de l'IA par les apprenants eux-mêmes, il propose la « triangulation des preuves » : croiser écrit, oral, observation, démarche et métacognition. Cette combinaison rend l'évaluation plus robuste et plus difficile à contourner. L'auteur suggère aussi d'intégrer l'IA comme objet d'évaluation, en analysant la capacité des apprenants à l'utiliser de manière critique et responsable. Il illustre concrètement la mise en œuvre avec un module d'une journée, articulant quiz, exercices, mise en situation et retour réflexif différé. L'ensemble dessine un dispositif plus riche, plus exigeant, mais aussi plus fidèle aux compétences réelles.

Source : <https://proactiveacademy.fr>

> Ressources pédagogiques

#Transition écologique

L'ADEME Académie

L'ADEME Académie est une plateforme nouvellement mise en ligne qui regroupe les ressources pédagogiques de l'ADEME pour accompagner entreprises, collectivités et organismes de formation dans la transition écologique. Cette plateforme propose de nombreux parcours thématiques, tels que le climat ou la décarbonation. Cette sélection de ressources est organisée en plusieurs niveaux suivant des approches pédagogiques variées et des formats adaptés à votre besoin : vidéos, guides, modules e-learning mais aussi des outils d'animation comme des jeux et des ateliers collectifs. Sont également proposées des ressources dédiées aux métiers, dont des autodiagnostic et des référentiels, aidant les professionnels à faire

évoluer leurs pratiques. Cet espace est accessible à tous : élus, entreprises, enseignants, responsables RSE ainsi qu'aux citoyens.
Source : <https://academie.ademe.fr/>

#Langue

[Compréhension de l'anglais oral : la ressource pédagogique](#)

Cet article présente la ressource MACAO, qui permet de répondre aux difficultés des francophones face à l'anglais oral. Il souligne que certaines caractéristiques de l'anglais oral s'éloignent beaucoup de la langue française mais aussi des repères construits par l'apprentissage de l'anglais écrit. La ressource propose une approche efficace alliant observation et application pour travailler la compréhension. Les modules abordent les formes souvent peu audibles telles que les auxiliaires, les prépositions et les déterminants. Des activités permettent de compenser ce qui ne s'entend pas bien ou ce qui peut être ambigu. Les exercices vont de l'observation de mots vers des dialogues et extraits plus longs.

Source : [luniversitenumérique.fr](http://universitenumérique.fr)

> Acteurs FPL : événements à venir

✓ **Accueil des personnes en situation de handicap**

29 septembre 2026 : Mettre en œuvre sa fonction de référent handicap (nouveaux référents) – A distance

✓ **Formation**

8 octobre 2026 : Concevoir des supports de formation attractifs, accessibles et performants – Présentiel à Angers

5 novembre 2026 : Diversifier ses techniques d'animation pédagogique – Présentiel à Nantes

17 novembre 2026 : Intégrer les apports des neurosciences dans ses pratiques pédagogiques – Présentiel à Angers

✓ **Illettrisme**

1er et 2 juillet 2026 : Adapter ma pratique de formateur aux apprenants en situation d'illettrisme – Présentiel à Nantes

✓ **Intelligence artificielle**

6 octobre 2026 : Concevoir avec l'IAg des activités pédagogiques ludiques et interactives – Présentiel à Angers

19 novembre 2026 : Produire des vidéos et des audios pédagogiques avec l'IA - Présentiel à Nantes

8 décembre 2026 : Créer et configurer un agent conversationnel IA pour optimiser ses pratiques pédagogiques – Présentiel à Angers

S'inscrire à l'évènement



> Acteurs FPL : suivez nos actualités



Le site Acteurs FPL



Les Newsletters



La page LinkedIn

Vous avez reçu cet email à l'adresse {{ contact.EMAIL }} car vous êtes inscrit à la newsletter Acteurs FPL.

© 2026 CAFOC de Nantes

[Vous désinscrire](#)

